**ÖZEL EĞİTİMDE DAVRANIŞ PROBLEMLERİ**

 **Ve DAVRANIŞ DEĞİŞTİRME YÖNTEMLERİ**

1. **DAVRANIŞ**

Sınıf yönetimi, çevreyi etkili bir biçimde organize ederek, öğrenci gelişimlerini gözlemleme, sınıf düzeyine göre ortamı düzenleme, ça­lışmaya uygun araç-gereçleri belirleme ve hazır hale getirme, öğrenci sorunlarını önceden tahmin etme ve davranışları düzenleyen bir un­surdur.

Davranış yönetimi, sınıf normları ve kuralları doğrultusunda öğrencilerin davranış­larını düzenlemek için yapılan eylemlerdir.

Özyürek’e göre davranış yönteminin iki amacı vardır:

* Öğrencilerin, sınıfın ve dersin amaçları doğrultusunda sınıf içinde uygun davranış göstermeleri ve bu davranışları sürdürmeleri için gerekli önlemlerin alınmasıdır.
* Sınıfın ve dersin amaçlarına uygun olmayan öğrenci davranışlarını, amaçlar doğ­rultusunda olumlu yönde değiştirmek için gerekli düzenlemelerin yapılması ve denet­lenmesidir.

**Davranış**

Herhangi bir uyaran karşısında organizmanın verdiği tepkilere davranış denir. Dav­ranışları üç grupta toplayabiliriz;

1. Bunlardan ilki doğrudan gözlenebilen davranışlardır. Jestler, mimikler, konuşma buna örnek gösterilebilir. Bu davranışlar gözlenebilir ve sayısal olarak ifade edilebilirler.
2. İkincisi dolaylı olarak gözlenebilen davranışlardır. Bu gruptaki davranışlar doğru­dan gözlenemez ancak sadece tahmin edilir, hissedilir. Örneğin, sevilme, anlama, unut­ma gibi davranışlar.
3. Üçüncüsü de sinir sistemi nedeniyle meydana gelen davranışlardır. Bunlar kaslar aracılığıyla duyu organlarında meydana gelir.

**Problem Davranış Nedir?**

Öğrencinin kendisinin ya da diğer öğrencilerin öğrenmesine engel olan, sosyal ilişkileri ve etkileşimi etkileyen, öğrencinin kendisine, ak­ranlarına, yetişkinlere ve aile bireylerine zarar veren, tekrar eden bir örüntüye sahip olan davranışlardır (Erbaş ve Özkan, 2010).

**Çocukların Problem Davranış Sergileme Nedenleri**

* Kendilerini ifade etmek için
* ilgi çekmek için
* intikam almak için
* Yetersizlik hissettikleri için
* inatlaşmak için
* istediği bir şey alınmadığı zaman
* Sevmediği ortamda bulunduğu zaman
* Ortamda sevmediği kişi bulunduğu zaman
* Ortamda sevmediği bir nesne bulunduğu zaman

**Problem Davranışların Olumsuz Etkileri**

Davranışı sergileyen bireye olumsuz etkileri;

* Eğitim olanaklarından en az derecede yararlanırlar.
* Akranları tarafından dışlanmaktadırlar.
* Sınıf grup etkinliklerine katılamamaktadırlar.
* Sınıf grup etkinliklerinden gözleyerek öğreneceği bazı bilgileri öğrenemeyeceklerdir.
* Akranları tarafından öğreneceği bazı bilgilerden yoksun kalacaktır.

Öğretmene olumsuz etkileri;

* Problem davranışı azalmak ya da olumlu davranış öğretmek için zaman ve çaba harcayacaktır.
* Problem davranışı azaltmak için çaba harcayacağından eğitime ayıracağı zaman azalacaktır.
* Diğer öğrencilere ayıracağı zaman azalacaktır.

Aileye olumsuz etkileri;

* Aile içinde pek çok olumsuzluk yaşamalarına ve bireyler arasında iletişim problem­leri olacaktır.
* Aile çocuklarının bu davranışını azaltmak için ilaç tedavisine başvurabilmektedir.
* Aile çocuklarının olumsuz davranışlarını azaltmak için ceza yöntemlerine başvura­bilmektedir.
* Anne-baba çocuklarının olumsuz davranışlarını azaltmak için çaba ve emek harca­yacaktır.
1. **UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ**

Uygulamalı davranış analizi, sosyal önemi olan davranışları değiştirmeyi amaçlayan, davranışçı kuramın öne sürdüğü, davranış temel prensiplerine dayalı süreçleri kullanan bilim dalıdır.

Uygulamalı davranış analizinin ilkeleri

* Uygulamalı olması: Hedef davranışın kuramsal açıdan değil, toplumsal açıdan önemli bir davranış olmasını ifade eder.
* Arttırılmak ya da azaltılmak istenen davranış toplumsal açıdan önemli olmalı ve acil önem taşımalı.
* Davranışsal olmalı: bireyin değişen ya da değiştirilmesi planlanan davranışının tam olarak gözlenebilir ve ölçülebilir olmalıdır.
* Analitik olmalı: eğer işlevsel bir ilişkinin varlığından söz ediliyorsa, davranışın oluş­ması veya oluşmaması deneysel koşullar altında gösterilmelidir.
* Teknolojik olmalı: sürecin yazılı olarak tanımlanmasını ve yeterince detayı içerme­sini ve bir başka uygulamacı tarafından tekrarlanabilir olmasını gerektirir.
* Kavramsal sistematiğinin olması: uygulamacının izlediği süreçler davranışın temel prensiplerinden kaynaklanıyorsa kavramsal sistematikten söz edilebilir.
* Etkili olmalı: Çalışma birey için pratik sonuçlar üretmek için davranışı yeterli şe­kilde gerçekleştiriyorsa etkilidir.
* Genellenebilir olmalı: davranış değişikliğinin başka durumlar ve başka davranışlar içinde sürdürülebilir olmasıdır.

Uygulamalı davranış analizinde basamaklar

* Hedef davranışı belirleme ve tanımlama
* Hedef davranışı ölçme ve kaydetme
* Hedef davranış için uygulama yöntemini seçme
1. **HEDEF DAVRANIŞIN BELİRLENMESİ ve TANIMLANMASI**

Hedef davranış, sosyal önemi olan ve değiştirilmesi hedeflenen davranıştır. Bir başka deyişle görülmesi istenen son davranıştır. İyi bir tanımın şu üç ölçütü karşılaması gerekir:

1. Yeterince açık olmalıdır. Tanım herhangi biri tarafından okunduğunda yazan kişi ile anlaşabilmelidir.
2. Tanımda davranışı sınırları çizilmelidir.
3. Tanım mutlaka nesnel olmalı. Yani davranışın gözlenebilir özellikleri ifade edil­meli.

Hedef davranış belirlenirken dikkat edilmesi gerekli öğeler

* Birey ve/veya çevresi açısından işlevsel olmalı.
* Bireye doğal ortamlarda pekiştireç sağlamalı.
* Daha karmaşık beceriler için önkoşul nitelik taşımalı.
* Toplumsal yaşama katılımı kolaylaştırmalı.
* Bireyin ne yapmayacağını değil ne yapacağını belirtmeli.

Hedef davranışı belirlerken; çocuk/birey ile görüşülebilir, bireyin yaşamındaki önemli kişilerden bilgi alınabilir, ölçü araçları uygulanabilir, birey doğrudan gözlenebilir.

Hedef davranışı ölçme ve kaydetme

Bir davranışı ölçebilmek için ilk aşama davranışı iyi bir şekilde tanımlamaktır. Çün­kü iyi tanımlanmamış bir davranış için iki kişinin anlaşması oldukça güçtür. Ayrıca iyi tanımlanmamış bir davranışı ölçmek pek mümkün olmayabilir.

Hedef davranışlarının kaydedilmesinin iki amacı vardır:

1. Davranışı değiştirmek için etkili yöntemi belirlemeye zemin hazırlar.
2. Davranışı değiştirmek için yapılan uygulamanın etkili olup olmadığını belirleme­ye hizmet eder.

Kayıt Teknikleri

1. ABC kaydı.
2. Kalıcı davranış ürünü kaydı.
3. Fotoğraf ve video ile kayıt.
4. Kontrol listeleri ile davranış kaydı.
5. ABC Kaydı: Davranış öncesi ve sonrasında neler olup bittiğine ilişkin, ayrıntılı biçimde veri toplamak için doğrudan gözlemlere yer veren kayıt türüdür. ABC kaydı ile hedef davranışa/davranışlara karar verilir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ABC Kayıt Formu Örneği |  |
| Öğrencinin adı: |  |  |
| Gözleyenin adı: |  |  |
| Ortam Davranış öncesi | Davranış | Davranış sonrası |
| Çocuklar yerlerinde | Ayşe sınıfa girdi. | Öğrt. Gelip yerine |
| oturuyorlar. | Ayşe yerine oturmadı. | oturmasını söyledi. |
| Öğrt. “Günaydın Ayşe” dedi. | Masanın altına yattı |  |

Bu kayıt tekniğini kullanacak olanlar bu kaydı üç farklı yer ve zamanda tutmalıdır­lar. Böylece davranışının hangi sürelerde ve nerelerde ortaya çıktığı anlaşılır. Bu aynı zamanda gözlemin güvenirliği için de gereklidir. Benzer kayıt tekniklerinde de buna riayet edilmelidir.

ABC Kayıtlarında birden çok sayıda hedef davranış belirlendiyse ve bu davranışlar üzerinde aynı anda çalışılamıyorsa öğretmen bu davranışlardan sosyal açıdan öncelikli davranışı hedef davranış olarak belirler. Bu durumda;

* Sakınca derecesi,
* ileride kullanılma olasılığı
* Süreğenlik derecesi
* Bireye pekiştireç sağlama olasılığı
* Başka davranışlar için önkoşul niteliği taşıması
* Değiştirme kolaylığı
* Maliyetinin uygunluğu gibi noktalara dikkat edilerek hedef davranış belirlenir.

2-Kalıcı Davranış Ürünü Kaydı: Haftalık hece testinde doğru sözcük sayısı, bilgisa­yar klavyesi ile yazılan doğru sözcük sayısı, öğrencinin resminde yer alan perspektif sayısı gibi pek çok akademik davranış kalıcı ürünü olan davranışlardır. Bu tür davranışların ürünleri kayıt edilir.

Kalıcı ürünleri ölçmek için dikkat edilmesi gereken üç ilke vardır:

1. Hedef davranışın her meydana gelişi aynı kalıcı ürünle sonuçlanmalıdır.
2. Kalıcı ürün yalnızca hedef davranışın sonucunda ortaya çıkmalıdır.
3. Eğer kalıcı ürünü kayıt ederken araç-gereç kullanılacaksa, bunlar hedef davranışı etkilememelidir.

Kalıcı ürün kaydı yapılabilecek davranışlara örnekler:

* Oturma odasında bırakılan eşya/giysi sayısı
* Bulaşıkların yıkanıp yıkanmadığı
* Oyuncakların yere atılıp atılmadığı
* Lambaları söndürülüp söndürülmediği
* Halının ya da yatağın ıslatılıp ıslatılmadığı
* Çocuğun saçının taranıp taranmadığı
* Hatalı üretilen parçalar
* Yanlış park edilen araçlar
* Şiddetli yağıştan sonra kar ve buzun temizlenip temizlenmediği

Bir davranışı kayıt etmek için harcadığınız çaba o davranışı gerçekten değiştirme isteğiniz ile yakından ilgilidir.

3-Fotoğraf ve Video ile Kayıt: Zaman zaman kalıcı ürünlerin daha da kalıcılığını sağlamak amacı ile fotoğraflar ve video kayıtları kullanılabilir.

Örneğin: Tırnak yeme davranışını değiştirmeyi hedefliyorsanız. Düzenli aralıklarla öğrencinin ellerinin fotoğrafını çekebilirsiniz. Tırnak boyunu cetvelle ölçerek kayıt eder. Fotoğraf kanıtlarını kullanabilirsiniz. Bir başka örnek olarak öğrencilerin legolarla yap­tıkları ürünleri fotoğraflayabilirsiniz.

4-Kontrol Listeleri ile Davranış Kaydı: Öğretmenler tarafından kolayca kullanı­labilir. Ancak kontrol listeleri oluşturulurken davranış yaptı/yapmadı, doğru/yanlış, uygun/uygun değil gibi kategorilere ayrılmalıdır. Özellikle güvenlik gerektiren işlerin kaydında uygundur. Çocukları kendi odalarını ya da masalarını temizlemeleri, bir ta­bağa yerleştirilecek yiyecekleri yeri ve sırası (yiyecek hazırlama) gibi davranışlar kayıt edilebilir.

 4- **DAVRANIŞ KAYDI TEKNİKLERİ**

**1-Kesin Kayıt Teknikleri**

1. Olay kaydı
2. Süre kaydı
3. Bekleme süresi kaydı
4. Olay kaydı: En pratik ve en kullanışlı kayıt etme süreçlerinden biri sıklık sayma ya da olay kaydıdır. Bu kayıt türünde gözlemci belirlenen gözlem zamanı boyunca oluşan davranışların kaç kez oluştuğunu sayar. Davranışları sayma;
* Davranışın açık başlangıç ve bitişi olduğunda oldukça kullanışlıdır. Eğer davranış bazen 10sn. bazen de 10 dakika sürüyorsa olay kaydı bu tür davranışlar için uygun de­ğildir.
* Davranış çok sık meydana geliyorsa, davranışı bütün bir zaman diliminde izleme­dikçe saymak mümkün değilse olay kaydı uygun değildir.
1. Süre kaydı: Hedef davranışın ne kadar süre ile devam ettiğinin belirlenmesi ama­cıyla tutulan kayıtlardır. İki türü vardır.
* Gözlem süresinde gerçekleşen her bir davranışın süresi kayıt edilebilir.
* Gözlem süresinde gerçekleşen tüm davranışların toplam süresi kayıt edilebilir.
* Süre kaydı yaparken kronometreli ya da dijital bir saat en iyi araçtır. Zamanı göste­ren video kayıtları incelenerek, süre kaydı yapılabilir.
* Süre kaydında, gözlemci davranışın tamamlanmasına en yakın saniye, dakika ya da çeyrek saati kayıt etmeyi tercih edebilir.

Süre kaydında;

* Gözlem süreleri eşitse tepki süreleri doğrudan grafiğe işlenebilir.
* Gözlem süreleri eşit değilse tepki oranı hesaplanır.
* Teki oranı=tepki süresi/gözlem süresi
1. Bekleme süresi kaydı: Bazı durumlarda bir uyaranla davranışın başlaması ya da tamamlanması arasında geçen süreyi belirlemek önemlidir. Bekleme süresi kaydı süre kaydındaki ilkeler dikkate alınarak tutulur.

Örnekler:

* Öğretmenin “yerine otur” demesinden sonra öğrencinin yerine oturması arasında geçen süre.
* Bir lokantada yemeklerin sipariş edilmesinden sonra yemek servisi arasındaki süre.
* Bir çağrının ulaşması ile cevaplanması arasındaki süre.
* “odanı temizle” yönergesi ile işin tamamlanması arasındaki süre. (Sürenin uygun olmadığı durumlarda gerekebilir)

 **2-Yaklaşık Kayıt Teknikleri**

1. Zaman aralığı kaydı
* Bütüncül zaman aralığı kaydı
* Kısmi(parçalı) zaman aralığı kaydı
1. Anlık zaman örneklemi kaydı.
2. Zaman aralığı kaydı: Gözlem süresi eşit zaman aralıklarına bölünerek, bu aralık içinde davranışın oluşup oluşmamasının kayıt edilmesidir. Örneğin: iki dakikalık bir gözlemde “Öğrencinin önündeki işe dikkat etmesi” kayıt ediliyor olsun,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D | D | - | - | - | D | D | D | - | - | - | D |

0 SANİYE 1 DAKİKA

Öğrenci gözlem süresinin %50’sinde işe dikkat etmiştir. 6/12 x 100= %50

* Bütüncül kayıt: Belirlenen zaman aralığı süresince, davranış devam ediyorsa o dav­ranış “var” kabul edilir. Davranış aralık süresince devam etmiyorsa “yok” kabul edilir.
* Kısmi (parçalı) kayıt: Belirlenen zaman arlığı içinde davranış gerçekleşmişse “var” kabul edilir. Davranışın gerçekleşme sayısı ya da süresi önemli değildir.
1. Anlık zaman örneklemi kaydı: Gözlem süresi 5 -10 dakikalık zaman aralıklarına bölünür ve zaman aralığı sonunda gözlenerek davranışın gerçekleşip gerçekleşmediği kayıt edilir. Bu yöntem ile birden çok sayıda davranış aynı anda kayıt edilebilir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anlık Zaman Örneklemi Veri Toplama Çizelgesi Gözlenen : Yavuz Doğan Tarih:12.01.2006 Gözleyen : H. Yusuf Kantarcı |  |  |  |
| Hedef davranış:5dk | 10d | 15dk | 20dk | 25dk | 30dk |
| Oyuncaklaoynama | - | - | + | + | + | - |
| Dışarıyıseyretme | + | + | - | - | - | - |

Tepki sayısı/gözlem sayısı X 100= Tepki yüzdesi

Tepki sayısı/gözlem sayısı= Tepki oranı

1. **UYGUN DAVRANIŞLARIN ARTIRILMASI: PEKİŞTİRME**

İzlediği davranışın gerçekleşme olasılığını arttıran veya davranışın sürmesini sağla­yan uyaranların ortama eklenmesi veya çekilmesi sürecine pekiştirme denir.

İki türü vardır;

1.Olumlu pekiştirme

2.Olumsuz pekiştirme

**1-Olumlu Pekiştirme**

Olumlu pekiştirme, bir davranışı izleyen durumda ortama bir uyaranın eklenmesiy­le o davranışın ileride yapılma olasılığının arttırılmasıdır.

Olumlu pekiştirmede yer alan uyarana pekiştirici uyaran ya da pekiştireç adı verilir. Olumlu pekiştireçler iki başlık altında incelenebilir:

1. Öğrenilmemiş pekiştireçler (birincil pekiştireçler)
2. Öğrenilmiş pekiştireçler (ikincil pekiştireçler)
3. Öğrenilmemiş pekiştireçler (birincil pekiştireçler): Doğal yaşamı sürdürmek için gerekli olan ve biyolojik önem taşıyan uyaranlardır. Bu uyaranlar öğrenilmemiştir ve yaşamsal önemleri vardır. Örneğin; yiyecekler, içecekler, barınma, uyku gibi.

Yiyecek içecek türü pekiştireçler küçük çocuklarda ve işlevde bulunma düzeyi sınırlı olan bireylerde etkilidir ancak eğitim ve işlevde bulunma düzeyi arttıkça önemlerini yitirirler.

Öğrenilmemiş pekiştireçlerin özellikleri:

1. Etkileri bulundukları durumlara göre değişiklik gösterir. Örneğin;karnı tok bir çocuk için yiyecek etkili olmayabilir.
2. Sunulmaları iyi planlanmadığında “doygunluk” ya da “yoksunluk” yaratabilirler.
3. Pekiştireç olma özelliklerini hiçbir zaman yitirmezler çünkü yaşamsal gereksinim­dirler.
4. Yiyecek pekiştireçleri diyetli birey için titizlikle seçilmelidir.
5. Doygunluğu ve hızlı tüketimi önlemek için az miktarda sunulmalıdırlar.

Öğrenilmemiş pekiştireçlerin yararları: Öğretim gerektirmezler. Ancak ikincil pe- kiştireçlerle birlikte kullanılması önerilebilir.

Öğrenilmemiş pekiştireçlerin sınırlılıkları: Doygunluk oluşturabileceğinden uzun süre etkili olmayabilir. Her zaman her yerde kullanılması kolay olmayabilir, her zaman her yerde temini mümkün olmayabilir.

1. Öğrenilmiş pekiştireçler (ikincil pekiştireçler): Yaşamsal bir önem taşımama­larına rağmen davranışların arttırılmasında ve sürdürülmesinde etkili biçimde kullanı­labilirler. Birincil pekiştireçlerle kullanımı sonucu tek başlarına pekiştireç olma özelliği kazanabilirler.

Öğrenilmiş pekiştireçlerin yararları: Ulaşılması ve uygulanması her zaman her yer­de kolaydır. Kolayca çeşitlendirilebilir.

Öğrenilmiş pekiştireçlerin sınırlılıkları: Birincil pekiştireçlerle birlikte kullanıla­rak öğretim sürecinden geçmesi durumu sınırlılık olarak ifade edilir ancak öğrenilmiş pekiştireçlerin yararı çok daha fazladır.

Öğrenilmiş Pekiştireç Türleri

1. Sosyal pekiştireçler
* Sözsüz ifadeler: gülümseme, alkışlama, baş ile onaylama, göz kırpma.
* Bedensel iletişim: kucaklama, başını okşama, sırtını sıvazlama, yüzüne dokunma, makas alma.
* Sosyal ortamlarda yakınlık: Öğretmen masasının yakınına oturma, yemek saatinde yan yana oturma, birlikte sınıf panosunu yerleştirme.
* Ayrıcalık tanıma: Bahçede oynamasına izin verme, sınıf defterini okul müdürüne götürme.
* Övgü sözcükleri ya da sözcük grupları: aferin, ne kadar güzel, bunu sen mi yaptın, çok iyi bir iş gibi.
1. Etkinlik pekiştireçleri

Şarkı söylemek, yap-bozla oynamak, şiir okumak gibi sözel ya da bedensel bir uğraşı gerektirirler. (Az yeğlenen bir etkinliğin ardından çok yeğlenen bir etkinliğin yapılması­na izin vermek, az yeğlenen etkinliğin yapılmasını artırır. [Premack ilkesi])

1. Nesnel Pekiştireçler

Oyuncak ya da araç-gereç ve materyaller.

1. Sembol pekiştireçler

Kendi başlarına anlamı olmayan ama başka pekiştireçlere dönüştürülebilen sembol­lerdir. Para, gazete kuponları, yıldızlar, jeton gibi.

**2- Olumsuz Pekiştirme**

Bir davranışı izleyen durumda ortamdaki ses, sıcaklık, ışık, koku gibi itici uyaranın çekilmesiyle, o davranışın yapılma olasılığını artırılmasıdır. Örneğin: Açık pencereden gelen gürültünün işe dikkat davranışını engellemesi durumunda pencerenin kapatılması ile bu davranışın artması olumsuz pekiştirmedir.

Ortamda bir itici uyaranın varlığını gerektirdiği için eğitim ortamlarında sıkça yer verilmesi uygun değildir. Çünkü olumsuz pekiştirme itici uyaran üzeride yoğunlaşır. Dolayısıyla kaçma ve kaçınma davranışlarını artırır.

Olumlu/Olumsuz Pekiştirmede Genel Kurallar

1. Pekiştirme uygun davranışa bağımlı olmalıdır.
2. Pekiştirme uygun davranışın hemen ardından sunulmalıdır.
3. Programın başlangıç ve edinim aşamalarında davranış sürekli pekiştirilmelidir.
4. Etkili pekiştireçler kullanılmalı ve pekiştireçler çeşitlendirilmelidir.
5. Pekiştireçler etkili pekiştireç tarifeleri kullanılarak uygulanmalıdır.
6. Pekiştireçler uygulayıcı tarafından kolay bulunulabilmeli ve kullanımı kolay ol­malı.
7. Pekiştireç öğrenci için etkili olmalı. Yaşına cinsiyetine ve ilgilerine uygun olmalı.
8. Pekiştireç doygunluk sağlamamalı.
9. “seni sevmem”,”seni terk ederim”...vb. ifadeler pekiştireç olarak kullanılmamalı.

Pekiştirme Tarifeleri

Pekiştirme kurallarından birisi de etkili pekiştirme tarifelerinin kullanılmasıdır. Pe­kiştirme tarifeleri şöyle gruplanır:

1. Sürekli pekiştirme: Davranışın her oluşmasının pekiştirilmesidir.
2. Aralıklı pekiştirme: Davranışın farklı oran ve zamanda pekiştirilmesidir.
3. Oranlı Pekiştirme
* Sabit oranlı pekiştirme: Sabit bir oran belirlenir. Davranış belirlenen oranda ger­çekleştiğinde pekiştireç sunulur.
* Değişken oranlı pekiştirme: Davranışı pekiştirmek üzere bir oran belirlenir ve bu oran değişken olarak uygulanır.
1. Süreli pekiştirme

Süreli davranışlarda, davranışın süresi artırılmak istendiğinde belli bir zaman aralığı içinde davranışın gerçekleşmesi pekiştirilir.

* Sabit süreli pekiştirme: Sabit bir zaman aralığı içinde davranışın gerçekleşmesi pekiştirilir. iki şekilde uygulanabilir. Örneğin: Ali yerinde oturma davranışı için SSP5 ile pekiştiriliyor olsun. Ali 9.00’da derse gelir ve yerine oturur. 9.05’te pekiştireç kazanır. Davranış devam ederse 9.10 ve 9.15’de de pekiştireç kazanabilir. Bir başka uygulama biçiminde, Ali 9.00-9.05 arasında yerinde oturduğu için 9.05’te pekiştireç kazanır, fakat
1. de yerinden kalkar. 9.09 da yeniden oturur. 5 dakikalık pekiştirme süresi 9.09’dan başlar yani hiç yerinden kalkmazsa 9.14’de pekiştireç kazanabilir.
* Değişken Süreli Pekiştirme: Davranışın pekiştirilme süreleri değişkendir. Dav­ranışın belirlene zaman aralığı içinde gelişigüzel pekiştirilmesini içeri Örneğin DSP15 uygulanıyorsa. 15 dakikanın ortasında, başında, sonunda pekiştireç sunulur. Örneğin 9. dakikada, 17. dakikada, 35. dakikada gibi.
1. **UYGUN OLMAYAN DAVRANIŞLARIN AZALTILMASI**

Uygun olmayan davranışların azaltılması konusunda yapılması gerekenlerden önce bu konuyla ilgili aşağıdaki temel kavramların bilinmesi yararlı olacaktır.

Davranışları azaltma teknikleri: Bir davranışın ileride oluşma olasılığını azaltmak ya da ortadan kaldırmak amacıyla kullanılan teknikleri ifade eder.

Uygun olmayan davranış: Bireyin hem kendisi hem de çevresine zarar veren ve bire­yin sosyal yaşama uyumunu zorlaştıran davranışlar olarak tanımlanabilir.

Davranışın azaltılması gerektiğine karar vermek için sıklık, süre, yoğunluk ve bek­leme süresi olmak üzere dört farklı davranış özelliğine dikkat etmek gerekir. Bir başka deyişle bir davranışın süresi, sıklığı, yoğunluğu ve davranışa başlama süresi azaltılabilir.

Sıklık: Bir davranışın belirli bir süre içinde yapılma sayısı değerlendirilir. Örneğin; bir öğrenci ders süresince 5 kez tuvalete gidiyorsa sık yapılan ve sıklığı azaltılması gerekli bir davranış olarak ifade edilebilir.

Süre: Bazı davranışlar sayılamaz ancak süresi değerlendirilebilir. Bu durumda süre dikkate alınır ve davranışın oluşum süresi azaltılabilir. Örneğin; öğrenci tahtayı 1 daki­kada silmesi gerekirken 5 dakikada işini bitiriyordur. O halde tahtayı silme süresi azal­tılabilir.

Yoğunluk: Oluşan davranışın şiddeti ya da gücüyle ilgilidir. Örneğin; öğrenci def­terini öyle güçlü bastırarak siliyordur ki sayfası deliniyordur. Burada silgiyi kullanma şiddeti azaltılabilir.

Bekleme süresi: Davranışım başlaması için verilen yönerge sonucunda davranışın başlamasına kadar geçen sürenin uygunluğu değerlendirilir. Örneğin; öğrenci zil çaldık­tan 5 dakika sonra sınıfa girmektedir. Öğrencinin sınıfa girme süresi azaltılabilir.

**Uygun Olmayan Davranışları Azaltmada Olumlu Yaklaşımlar**

En ılımlıdan en az ılımlıya doğru davranış azaltma yöntemleri













1. **Uygun Olmayan Davranışları Önleme**

Uygun olmayan davranışla ilgili çevresel koşulları belirlemek ve bu koşulları değiş­tirmek davranışları azaltabilir. Uygulayıcı davranışı izleyerek davranış öncesindeki ön uyaranları kontrol ederek davranışın oluşumunu engelleyebilir.

Bir diğer önemli durum davranışların sonuçlarıdır. Davranışın hemen ardından ge­len olumlu yada olumsuz tepkiler davranışın yapılma eğilimini yada sıklığını artırıyorsa muhtemelen bunlar pekiştireç etkisi gösteriyordur. Bazen bunlar ceza gibi görünse de pekiştirici etki yapıyor olabilir.

Örneğin: Öğretmen uygun olmayan davranışın ardından uyarıda bulunmasına, kız­masına ya da ceza vermesine rağmen çocuğun davranışı artar. Oysa burada öğretmen davranışa dikkat etmektedir. Öğretmen dikkati davranışı artırır.

Uygun olmayan davranışları önleme için kullanılabilecek yollar:

**a)Davranış zincirini durdurma**

* Yakınlık kontrolü
* Şakayla karışık kontrol
* Beklenen davranışa ilişkin öğretimsel kontrol ve yönergeler sağlamak
* Problem çözme fırsatı yaratma
* Uyaran değişikliği
1. **Sınıfta ortaya çıkabilecek uygun olmayan davranışları önleme**
* Öğrencileri beklentileri konusunda bilgilendirme
* Olumlu öğrenme iklimi oluşturma
* İlginç (anlamlı) öğrenme deneyimleri sağlama
* Tehditten kaçınma
* Tarafsız davranma
* Kendine güven sergileme ve ve öğrencilerde oluşturma
* Öğrencilere olumlu atıfta bulunma
* Sınıftaki fiziksel düzenlemelere dikkat etme ve zaman ayırma
* Olumlu modeller kullanma
* Serbest zamanları sınırlandırma
1. **Akran etkileşimi**

Akranlarla etkileşim sağlama amacı bireyde uygun olmayan davranışların ortaya çıkmasını engelleyebilir. Bu strateji öğrencinin akranlarıyla etkileşimini arttırır, çözüm üretmek için fırsatlar yaratır. Ayrıca uygun olmayan davranış akran etkileşimiyle okulda çözülür ve diğer yöntemlere göre daha çok pekiştireç sağlayıcı olması nedeniyle davranı­şın sürekliliği de sağlanabilir.

1. **Ayrımlı Pekiştirme**

Ayrımlı pekiştirmede, uygun olmayan davranışların azaltılması için uygun davranı­şın artması ya da sürdürülmesi iki temel pekiştirme ilkesine dayanır.

Birincisinde davranış uygun ayırt edici uyaranı izlediğinde pekiştirilir. Örneğin: sınıf içinde konuşma bazı koşullarda uygun bazı koşullarda uygun olmayabilir. Bu durumda sınıf içinde konuşma belli bir uyaranın (öğretmenin soru sorması gibi) varlığında pekiş- tirilirken diğer durumlarda pekiştirilmez.

ikinci uygulamada ise diğer davranışlar görmezden gelinirken bir hedef davranış pekiştirilir. Böylece pekiştirilen davranış artarken görmezden gelinen davranış azalır. Örneğin: “Öğretmenim, ben” diyerek parmak kaldırma davranışı görmezden gelinir. Herhangi bir olumlu davranış pekiştirilir.

Ayrımlı pekiştirmenin anahtarı yine pekiştirmeden geçer.

1. **Sönme**

Sönme, daha önceden pekiştirilen bir davranıştan pekiştirmenin geri çekilmesi yo­luyla hedef davranışın yoğunluğunun ve/veya sıklığının dereceli olarak azaltılması süre­cidir.

Örn: Öğrenci sürekli yerinden kalkarak ve sınıfta gezinerek, öğretmeninin “yerine otur” demesi ile geçici bir süre yerine oturur. Bu döngü tekrarlanmaya başlar. Yani çocuk tekrar yerinden kalkar, öğretmen yerine otur der.

Sönme, uygulayıcının bir pekiştirme biçimi olarak normal koşullar altında dikkati toplayan davranışı görmezden gelmesidir.

Sönme uygulanmayacak problem davranışlara örnek olarak parmak emme, saldır­ganlık gibi davranışları verebiliriz.

Sönme Patlaması: Sönme patlaması sönme uygulamasının başlamasından sonra he­def davranışın yoğunluğunun veya sıklığının geçici olarak artmasıdır.

Sönme tekniğini uygularken izlenecek basamaklar:

* Hedef davranışı izleyen bütün pekiştireçler belirlenir.
* Hedef davranışı izleyen bütün pekiştireçler geri çekilir.
* Hedef her yapıldığında görmezden gelinir.
* Sönme uygulaması süresince uygun davranışları pekiştir.
* Kendiliğinden geri gelme ve sönme patlaması yaşandığında tutarlı olunmalıdır.
* Uygulayıcı dikkatinin uygun davranışlar üzerinde olduğunu göster ve öğret.

Sönmede Dikkat Edilmesi Gerekenler:

1. Davranış her yapıldığında görmezden gelinmelidir.

2-Uygulayıcı ve çocukla ilgili diğer kişilerin de birbirleriyle tutarlı olması kesin­likle şarttır.

3-Pekiştirme kaynağı kontrol edilemiyorsa, sönme etkili bir yöntem olmayabilir.

Sönmenin avantajları;

Sönme, sözel ya da bedensel zorlama kullanmaksızın uygun olmayan davranışların azaltılmasında etkili olabilir. Sönme, bir ceza uygulaması değildir.

Uygun olmayan davranış görmezden gelinirken uygun olan davranışların pekiştiril­mesi sönme sürecinin en önemli öğesidir.

 4**.Tepkinin Bedeli**

Tepkinin bedeli, uygun olmayan davranışı izleyen biçimde, elde ettiği ödüllerin (yıl­dız, gülen yüz) geriye alınmasıdır.

Örn: Sınıf başkanlığını elinden alma,

Müzik dersinde şarkı söyletmeme

Sınıf defterini imzalatmaya götürmeme gibi

Tepkinin bedelinin avantajları;

* Sembol pekiştirme ve diğer olumlu pekiştirme uygulamaları ile birlikte kullanıla­bilir.
* Evde ve okulda kolayca kullanılabilir.
* Tepkinin bedeli uygulaması davranışları azaltmada hızla etki gösterir. Etkisi uzun dönemlidir.
* Tepkinin bedeli sürecinde uygulamacı değişmesi gereken davranışlara odaklanır.
* Tepkinin bedeli sürecinde uygun olmayan davranış ile pekiştirecin geri alınması arasında küçük bir gecikme vardır.

**5.Mola**

Mola uygun olmayan davranışın ardından belirli bir süre pekiştirme kaynaklarından uzaklaştırılmasıdır.

Mola temelde iki biçimde uygulanır.

* Pekiştireçlerin çocuktan uzaklaştırılması
* Çocuğun pekiştirme kaynaklarından uzaklaştırılması

Mola kullanımı için öneriler:

* Mola kullanımı, olumlu pekiştirme uygulaması ile eşleştirilmelidir.
* Çocuk, bulunduğu ortamın ve etkinliklerin mola alanındakinden daha cazip oldu­ğunu algılamalıdır.
* Uygulayıcı mola uygulamasının etkisini değerlendirip etkisiz ise devam etmeme­lidir.
* Uygulayıcı, mola tekniğini çocuktan kurtulma amacıyla kullanıp mola uygulama­sını suiistimal etmemelidir.
* Mola süresi çok uzun tutulmamalıdır.
* Mola alanının pekiştirici özelliği olmamalıdır.
* Mola saldırgan çocuklar için etkili olabilirken içine kapanık çocuklar için kullanıl­mamalıdır.

Molanın avantajları

* Mola ve olumlu pekiştirme süreçlerini bir arada kullanmak kolaydır.
* Mola süreçlerinin etkisi oldukça hızlıdır ve bu etki uzun sürelidir.
* Çocuğu eğitim ortamından uzaklaştırmadan da mola uygulamaları yapılabilir.
* Çok zorlayıcı davranışların (saldırganlık gibi) azaltılmasında önemli bir seçenektir.

Molanın dezavantajları

* Çocuğun pekiştireç bulamayacağı bir alana gönderilmesi, uygulayıcı için olumsuz pekiştirme etkisi yaratabilir.
* Mola süresi uygulayıcı tarafından uzatılarak, mola suistimal edilebilir.
* Çocuklar arasında ki bireysel farklılıklar dikkate alınmazsa, çocukların birinin diğe­rine karşı pekiştirilmesi ya da cezalandırılması olarak algılanabilir.
* Çocuk başka uygun olmayan davranışlar sergileyebilir.
* Çocuğun eğitim ortamından uzaklaştırılması akademik performansı olumsuz et­kileyebilir.

**6.Aşırı Düzeltme**

Düzeltme uygulamasında çocuk çevreyi uygun olmayan davranış öncesindeki duru­muna getirmesidir.

Onarıcı aşırı düzeltme ve olumlu aşırı düzeltme olmak üzere iki şekilde uygulanır.

Onarıcı aşırı düzeltme

Onarıcı aşırı düzeltme çocuğun uygun olmayan davranış sonrasında ortamı düzen­lenmesinin üstüne daha fazla görevler eklenerek bir tür ceza verilmesidir.

Örn: Duvarı karaladığında tüm duvarı temizletmek.

Onarıcı aşırı düzeltme, amaçsız ya da kazaen gerçekleşen durumlarda kesinlikle kul­lanılmaz.

Olumlu alıştırma

Uygun olmayan davranışın sonucu olarak uygun davranışın tekrarlanmasına olumlu alıştırma denir.

Olumlu alıştırma cezalandırıcı bir süreç içermemesi nedeniyle davranışları azaltmak­ta uygun bir yaklaşımdır.

Olumlu alıştırmalarla aşırı düzeltme

Uygun olmayan davranışın bir sonucu olarak davranışın uygun biçiminin daha fazla sayıda tekrarlatılması ve bir tür ceza olarak kullanılmasıdır.

**7.Bedensel Ceza**

Bu uygulama için uygulamacı davranış değiştirme yöntemlerini bir kez daha incele­meli.

Cezadan kaçınmanın pek çok nedeni vardır:

* Ceza davranışı azaltmaz, sadece baskılar yani cezanın varlığında ortaya çıkmasını engeller.
* iyi ve haklı nedenlere dayanmayan ceza başka davranış sorunlarına yol açar. (Kor­ku, kaygı ve saldırganlık gibi).
* Cezanın etkisi ceza vereni pekiştirebilir.
* Ceza uygun davranışın ne olduğuna ilişkin bir ipucu sağlamaz. Ceza veren kişinin saldırganlığı ceza alan ve bunu izleyen çocuklar için olumsuz bir modeldir.
* Ceza cezalandırılan çocukta dargınlık ve içe kapanma gibi olumsuz sonuçlara yol açabilir.
* Ceza olumlu iletişim kurma fırsatlarını engeller.
* Ceza güçlünün haklı olduğu imajı yaratabilir.
* Cezalandırılan çocuğun akademik çalışmalara yönlendirilmesi güçleşir. Bu da ikin­ci bir cezayı başarısızlığı getirir.
1. **PROBLEM DAVRANIŞ İÇİN OLUMLU DAVRANIŞ DESTEĞİ PLANI**

Öğrenci : xxxx

Sınıfı : 4/

Programı uygulayan :

Program tarihi : ... / ... / 200.

PROBLEM DAVRANIŞIN TANIMLANMASI

A ) Tanım: Sınıfta gezinme: Günde en az iki defa, ortalama sekiz dakika süresince sınıfta gezinme davranışını göstermektedir.

B ) Davranış öncesi: Yerinde öne-arkaya, sağa-sola sallanmaya başlar, ağlar, yere uzanır. ( masaya başını koyar ).

C ) Davranışı ortaya çıkaran değişkenler: Yapılan etkinlikte başarısız olduğunda, kendisiyle ilgilenilmediğinde ( sürekli kendisiyle öğretim yapılsın, konuşulsun istiyor. ) ve engellenildiğinde ( oynamakta olduğu materyal elinden alındığında ) problem dav­ranış ortaya çıkabiliyor.

D ) Sıklığı / yüzdesi: Problem davranış bir gün boyunca ortalama iki defa ortaya çıkıyor; davranış ortalama olarak sekiz dakika sürüyor.

UYGUN ALTERNATİF DAVRANIŞIN TANIMI

1. Tanım : Dikkat çekmek için etkinliği bırakmak yerine; parmak kaldırabilir, is­teğini sözel olarak ifade edebilir. Örneğin, öğretmenim ödevime bakar mısın, ödevimi yapamıyorum yardım eder misin ? gibi. Etkinliklerde başarısız olduğunda öğretmenden yardım, etkinlik tekrarı isteyebilir.

B ) Öğretim yöntemi: Alternatif davranışlar ödüllendirilerek, problem davranışlar görmezden gelinerek öğretilir. Örneğin, sırasında oturup, öğretmeni dinlediği durum­larda bu davranışı vurgulanarak ödüllendirilir, sınıfta gezindiği durumlarda ise hiç ilgi­lenilmez, gezinme davranışına ödül olacak hiçbir uyaran verilmez.

ÇEVRESEL DÜZENLEMELER

A ) Daha uygun ve bağımsız olabilmesi için öğrenciye gerekli beceriler:

* Parmak kaldırarak söz hakkı isteme
* isteklerini sözel olarak ifade edebilme
* Sıra bekleme. Örneğin, oyun etkinliklerinde, sırası gelince oynaması gibi.

B ) Baş etme becerileri:

* Başarısızlığı kabullenme, başarısızlığı gidermek için yeni yollar deneyebilme.
* Sırasını bekleme, sırası geldiğinde harekete geçme.

C ) Sınıf / okul düzenlemeleri: Problem davranışa neden olabilecek materyaller öğretim süreci için gerekli değillerse, ortamdan kaldırılmalıdırlar. Etkinliklerde başarısız olduğunda, başarısızlığı çevresindeki kişiler ( öğretmenler, öğrenciler, stajyerler ) tarafın­dan vurgulanmamalı, başarısızlığı hiçbir şekilde espri konusu yapılmamalı.

ÖĞRETİM

A ) Pekiştireçler:

Hoşlandığı

* Sosyal: Aferin, çok güzel olmuş vb.
* Simgesel: Defterine yıldız atmak, pekiyi yazmak.
* Birincil: Cips, kraker, gofret.
* Etkinlik: Top ile oyuncak arabalarla, kumla oynamak.

Hoşlanmadığı

* Etkinliklerde başarısız olma.
* Etkinlik dışı bırakılma.
* Sevdiği materyalin elinden alınması.

B ) Pekiştireç tarifesi: Önce sürekli pekiştirme daha sonra zaman aralıklı pekiştirme

( sabit / değişken oranda ) tarifesi kullanılacak.

YÖNTEM

A ) Yöntem: Olumlu davranışların pekiştirilmesi, problem davranışların görmezden gelinmesi. Alternatif davranışlar pekiştirilerek öğretilecek. Pekiştireçler zamanla geri çe­kilecek, davranışın genelleştirilmesi sürecine geçilecek.

B ) Yöntem için gerekçe: Alternatif davranışlar kazanıldığında (yerinde oturma, is­teklerini sözel olarak ifade etme ) problem davranışlar azalacaktır. Etkinliği bırakmanın, yerinden kalkıp gezinmenin hiçbir pekiştirecini öğrenci görmeyecek, yerinde oturmanın etkinliği sürdürmenin pekiştireçlerini görecektir. Pekiştirilen, yerinde oturma davranışı­nın sıklığının, süresinin artması düşünülmektedir. Pekiştirilmeyen, görmezden gelinen sınıfta gezinme davranışının ise sıklığının, süresinin azalacağı düşünülmektedir.

KAYIT TUTMA Veri toplama yöntemi: Anlık zaman örneklemi kayıt formu Anlık Zaman Örneklerimi Kayıt Formu

Gözlenen : Gözleme :

Hedef Davranış : Tarih :

5 dk 10 dk 15 dk 20 dk 25 dk 30 dk

Yerinde Oturma

Etkinlikle Uğraşma

UYGULAYACAK KİŞİ

* Programı iki sınıf öğretmeni ve iki stajyer uygulayacak. Programın uygulanabilmesi için sınıfta bulunan bütün öğretmenlerin programdaki hedefleri bilmesi ve hedeflere ulaşmada gerekli davranışları göstermesi gerekmektedir.
* Uygulanan programdan öğrencinin ailesi de haberdar edilerek, programın aile tara­fından da desteklenmesi sağlanacak.
1. **SINIF İÇERİSİNDE EĞİTİMCİNİN DİKKAT ETMESİ GEREKEN TEMEL NOKTALAR**
* Sınıf içerisinde kurallar tablosu oluşturulmalı.
* Kurallar tablosu sınıf içerisinde çocukların görebileceği bir yere asılmalıdır.
* Kuralla tablosu görsellerle desteklenmelidir.
* Sınıf içerisinde en az 5, en fazla 7 kural yazılmalıdır.
* Kurallar kısa, net, açık ifadelerle yazılmalıdır.
* Sınıf kurallar öğrencilerle birlikte belirlenmelidir.
* Özellikle iki öğretmenin girdiği sınıflarda, sınıf kurallarını tutarlı bir şekilde uygu­lanmalıdır.
* Pekiştireçler öğrencilerin özelliklerine göre seçilmelidir.
* Pekiştireçler yapılan olumlu davranışın ardından hemen verilmelidir.
* Öğrenciye verilen pekiştireçler doyum sağlamamalıdır. Mümkün olduğunca küçük parçalar halinde yiyecek pekiştireçleri verilmelidir.
* İlk zamanlarda yiyecek pekiştireçleri verilirken zamanla geri çekilerek sembol, et­kinlik ya da sosyal pekiştireçler verilmelidir.
* Sınıf içinde davranış sorunu olmamamsı için dersin planlamasının iyi yapılması gerekmektedir. Aksi takdirde öğrenciler boş bırakılır ve ders işlenmese öğrencilerde dav­ranış sorunları görülebilir.
* Sınıf içinde her öğrenciye aynı seviyede yaklaşılmalı öğrenciler arasında ayrım ya­pılmamalıdır.
* Sınıf ortamında davranış problemini yaratan uyaranlar ortadan kaldırılmalı veya uyaranlar için düzenleme yapılmalıdır.
* Öğrencilerin açlık, susuzluk gibi temel ihtiyaçları giderilmelidir.